



Werken aan Kwaliteitscultuur

8 APRIL 2026

Wat gaan we doen?

- Welkom
- Doel van deze bijeenkomst
- Aanleiding tot nieuwe werkwijze
- Uitgangspunten 'Werken aan Kwaliteitscultuur'
- Werkwijze
- Ervaringen van pilotdeelnemers
- Aan de slag: een eerste stap
- Planning
- Ruimte voor vragen

Welkom



marnix academie

Doel van deze workshop

Na afloop van deze bijeenkomst weet je:

- Hoe we binnen het partnerschap gaan werken aan kwaliteitscultuur
- Hoe dit resulteert in een hercertificering
- Wie er betrokken zijn bij het werken aan kwaliteitscultuur

En heb je:

- Een aantal praktijkvoorbeelden gehoord van pilotdeelnemers
- Geoefend met het formuleren van een jaardoel, passend bij de eigen schoolcontext

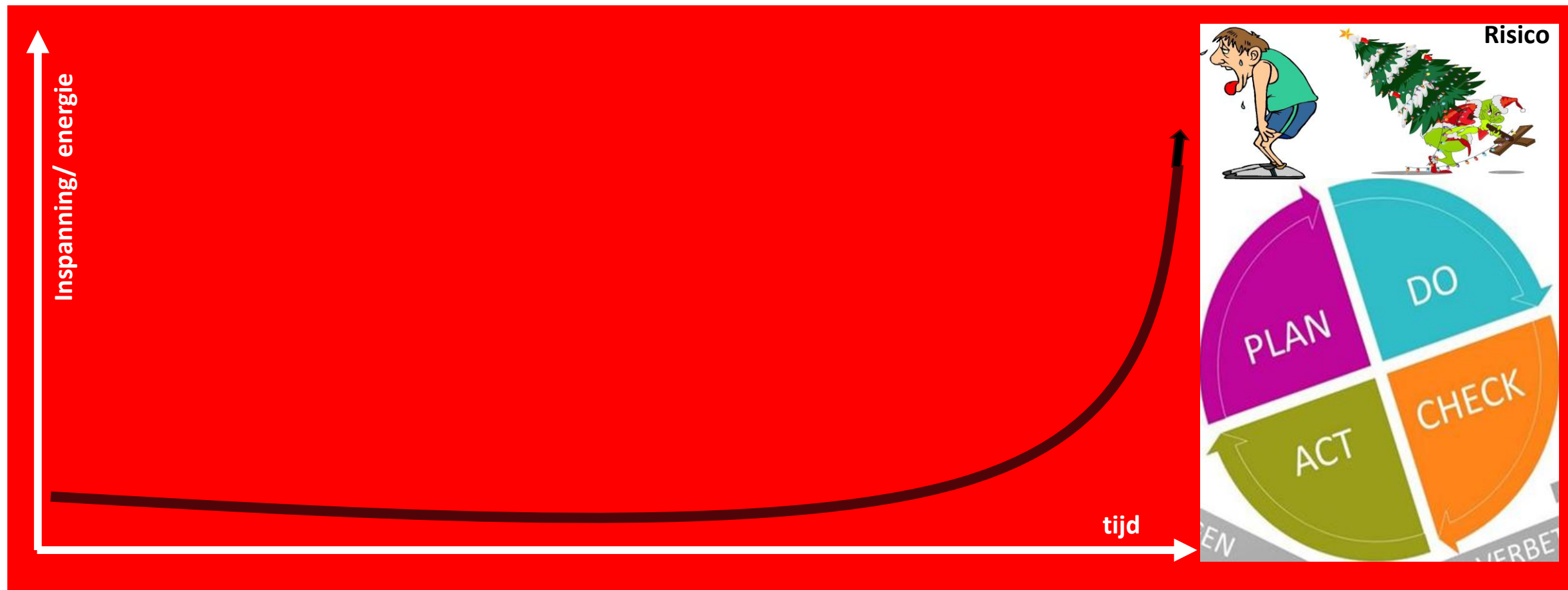
Even opwarmen

Beantwoord (en noteer) voor jezelf de volgende twee vragen over de kwaliteit van Samen Opleiden op je eigen school:

1. Waar ben je trots op? Wat loopt helemaal naar tevredenheid?
2. Waar liggen ontwikkelkansen, vind je dat echt een stap gezet moet worden of wat zou je als eerste willen aanpakken?

Aanleiding tot wijzigen huidige werkwijze

- Feedback en ervaringen met huidige hercertificering
- Landelijke ontwikkelingen: kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie
 - Werken vanuit/aan kwaliteitscultuur en
 - Ontwikkelingsgericht werken



Landelijke ontwikkelingen Kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie (1)



Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur betreft **collectief ervaren eigenaarschap** voor de kwaliteit in de context van het hele partnerschap en zorgt voor **continue** aandacht voor **verbeteren en verantwoorden** (o.b.v. Legemaate et. Al, 2022).

Uitgangspunten bij 'werken aan kwaliteitscultuur'

- Elke school werkt met twee jaardoelen per schooljaar, waarvan het thema van één doel door het Partnerschap bepaald wordt.
- Jaarlijks monitoren van de minimale kwaliteit dmv de checklist basiskwaliteit POO
- Werken vanuit de vier waarborgen uit het Kwaliteitskader Samen Opleiden
- Alle actoren worden actief en continu betrokken en hebben elk een individuele en collectieve verantwoordelijkheid.
- Continue dialoog over kwaliteitsontwikkeling op verschillende niveaus
- BOC monitort kwaliteit(sontwikkeling) van zijn partnerscholen
- De school doorloopt een cyclus van 4 jaar; na 2 jaar vindt interne audit plaats binnen bestuur; na 4 jaar uitwisseling tussen besturen

Checklist Basiskwaliteit

Basiskwaliteit wordt jaarlijks geborgd: de schoolopleider checkt de minimale kwaliteit mbv checklist basiskwaliteit POO

Hier staan criteria uit de basisaudit op, zoals bv dat de school een opgeleide schoolopleider heeft, getrainde mentoren en een visie op het opleiden van studenten.

Doelgericht werken

Jaarlijks werken aan twee doelen:

- Partnerschapsdoel: vanuit het partnerschap wordt een thema gekozen waaraan alle partnerscholen een doel koppelen waaraan gedurende het jaar wordt gewerkt. Voor de pilot is het partnerschapsthema: **de samenwerking tussen SOL en IO**
- Eigen doel: iedere school of bestuur formuleert een eigen doel dat past bij hun ontwikkeling (voor pilot kan je twee jaar aan zelfde doel werken)

De doelen zijn een verdieping op de basisaudit.

Belangrijkste actoren

- Schoolopleider
- Instituutopleider
- Bovenschools opleidingscoördinator

- Werkplekbegeleiders
- Studenten

Kwaliteitscultuur is een integraal gespreksonderwerp op netwerkoeverleggen, gesprekken io-so, gesprek met directeur

(Mogelijke) werkwijze adhv de pdca-cyclus

- Begin van het schooljaar: sol en io bepalen schooldoel en partnerschapsdoel
 - Doelen van de verschillende scholen bespreken in netwerkoeverleg
 - Gedurende het jaar werken aan doelen; boc monitort ontwikkeling
 - Aan het eind van het jaar evaluatie met sol-io-boc
 - Verdiepen doel of nieuw doel kiezen
 - Na twee jaar: interbestuurlijke evaluatie
 - Na vier jaar: hercertificering tussen twee of meer besturen
-
- Hulpmiddelen: checklist; plan schooldoel/partnerschapsdoel; routekaart; gesprekskaarten voor interbestuurlijke evaluatie/hercertificering

PLAN SCHOOLDOEL

Dit formulier is onderdeel van de pilot 'kwaliteitscultuur, een nieuwe vorm van hercertificering'. Je gebruikt dit formulier om schooldoel en actieplan te formuleren en te monitoren.

Deelnamegegevens

School+plaats	<input type="text"/>		
Bestuur	<input type="text"/>		
Naam SOL	<input type="text"/>		
Email	<input type="text"/>		
Instituutsopl.	<input type="text"/>	Pilotjaar 1 of 2?	<input type="text"/>

Aanleiding. *Waarom is dit doel belangrijk?*

Schooldoel. *Formuleer je doel smart **

Actieplan. *Wat ga je doen om dit doel te halen? ***

Monitoring. *Waarmee ben je tevreden, wat stel je bij?*

Evaluatie. *In hoeverre is het doel behaald? Wat zien we dan?*

****Checklist van doel naar actieplan**

- Kan het doel vertaald worden naar gedrag dat begeleiders, het team moet laten zien?
- Kun je het doel op verschillende manieren zichtbaar maken, vertellen, of tastbaar maken?
- Kun je het doel door het jaar heen terug laten komen op verschillende bijeenkomsten in verschillende vormen?
- Zijn er ondersteunende hulpmiddelen voor de betrokkenen om hun gedrag aan te passen om het doel te bereiken
- Wie heb je nog meer nodig om het doel te bereiken?
- Kun je een tijdlijn opstellen? Wanneer doe je wat, wanneer, hoe vaak, met wie?

PLAN PARTNERSCHAPSDOEL

Dit formulier is onderdeel van de pilot 'kwaliteitscultuur, een nieuwe vorm van hercertificering'. Je gebruikt dit formulier om partnerschaps doel en actieplan te formuleren en te monitoren.

Deelnamegegevens

School+plaats	<input type="text"/>		
Bestuur	<input type="text"/>		
Naam SOL	<input type="text"/>		
Email	<input type="text"/>		
Instituutsopl.	<input type="text"/>	Pilotjaar 1 of 2?	<input type="text"/>

Thema. *Wat is het partnerschapsthema en wat betekent het voor jouw school?*

Partnerschapsdoel. *Formuleer je doel smart* passend bij jouw school*

Actieplan. *Wat ga je doen om dit doel te halen? ***

Monitoring. *Waarmee ben je tevreden, wat stel je bij?*

Evaluatie. *In hoeverre is het doel behaald? Wat zien we dan?*

Ervaringen van deelnemers pilot

- Wat is jouw rol binnen het Samen Opleiden?
- Kun je de concrete doelen benoemen waar je aan hebt gewerkt?
- Wat levert deze manier van werken op?
- Waar ben je enthousiast over?
- Wat vind je lastig?
- Wat zou je willen meegeven?

Aan de slag

- Kijk nog eens wat je opschreef bij de 4e dia: waar ben je trots op en waar liggen ontwikkelkansen mbt Samen Opleiden?
- Kun je hier een jaardoel aan koppelen?
- Formuleer een doel. Kijk ook nog even naar de punten uit dia 16.
- Formeer kleine groepen (3-4 personen; liefst io's en sols)
- Bespreek kort de doelen met elkaar.

Planning

- Start: tweejarig traject voor alle scholen
- Alle scholen hebben dit jaar oefenjaar en gaan volgend jaar starten met doelgericht werken
- Moment van hercertificeren hangt af van laatste hercertificering oude stijl

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30
Scenario A					Pilot MTR	Pilot HER	1	2 (MTR)	3	4 (HER)
Scenario B	Oude HER	x	x	x	x	Oefenen	1 (MTR)	2 (HER)	1	2 (MTR)
Scenario C		Oude HER	x	x	x	Oefenen	1 (MTR)	2 (HER)	1	2 (MTR)
Scenario D			Oude HER	x	X	Oefenen	1 (MTR)	2 (HER)	1	2 (MTR)
Scenario E				Oude HER	X	Oefenen	Oefenen	1 (MTR)	2 (HER)	1
Scenario F					Oude HER	Oefenen	Oefenen	1 (MTR)	2 (HER)	1
Scenario G						Oude HER	Oefenen	1 (MTR)	2 (HER)	1
Scenario G						Oude HER	Oefenen	Oefenen	1 (MTR)	2 (HER)

Plenaire afronding

- Welke vagen zijn er nog?
- Bespreek met je io/sols/boc hoe jullie komend jaar gaan starten met werken aan kwaliteitscultuur en doelgericht werken.



DANK VOOR DE AANDACHT EN SUCCES!